

טובה ראייתה

עלון הישיבה התיכונית
"אורט" טבריה
גליון פסח תשע"ט



"וְעָשִׂיתָ הַיָּשָׁר וְהַטּוֹב בְּעֵינֵי ה'..."



חינוך מליגה אחרת

הכוונה בתשובה לה' שהיא לקרב ביניהם אך השלב הקודם תמיד הוא השאלה, החיפוש להתקרב. לכן בעברית המילה שאלה זהה למילה בקשה "מה שאלתך ומה בקשתך" אומר אחשוורוש לאסתר. יפה ביטא דברים אלה הרב סולוביצקי בהסברו את מטרת השאלות עפ"י הרמב"ם (זמן חירותנו עמודים 65-64):

"שה' מתגלה בפני האדם רק כאשר זה משחר אחריו. אדם שאינו מבקש את ה', אדם המצפה כי האלהים יתגלה אליו מבלי שיעשה ניסיון כולל למוצאו, אדם כזה לעולם לא יפגוש בא-להים. "ובקשתם משם את ה' א' להיך ומצאת כי תדרשנו בכל לבבך ובכך נפשך" (דברים ד, כט).

הרמב"ן אומר בפירושו לפסוק "לשכנו תדרשו ובאת שמה" (שם יב, ה): "שתלכו לו מארץ מרחקים ותשאלו אנה דרך בית השם". החיפוש אחרי בית המקדש. הסקרנות שמאחורי הרצון לדעת היכן הוא מקומו של בית המקדש, הם כשלעצמם בעלי כוח גואל ומקדש! הסקרנות מקדשת את העליה לרגל ומקנה לה משמעות. יהודי או יהודייה שאינם מבקשים אחרי הא-להים. שאינם זוכרים בכל עת היכן היא הדרך המובילה אל המקדש. לעולם לא ימצאו את המקדש.

בליל הסדר אנחנו מנסים לעורר סקרנותם התמימה של הילדים וכך לעשותם למבקשי א'להים. הביקוש אחר הא-להים. יחד עם קבלת מצוותיו. הם החירות האמיתית."

למדנו מדבריו מהי חירות - חירות פירושה לשאול שאלות!!! העבד אינו יכול לשאול. אינו מחפש, אינו חולם, ואנו חפצי חירות, מלאי סקרנות, אנו מלאי חלומות ובקשות.

בהגדת "שמחת הרגל" אף כתב שזה פירוש "לחם עוני" - שעונים עליו לשאלות. וסמך על "מקרא ביכורים" שג"כ נאמר דרך שאלה ותשובה דווקא.

אם נעמיק עוד יותר, השואל הוא המתפעל, הוא המתלהב, הוא המתעורר ברגשותיו לבטא בשאלה רטורית את אשר חש.

כתב בערוך השולחן (סימן תע"ג סכ"א) שכוונת המילה "מה" בפיוט "מה נשתנה" באה במשמעות של התפעלות. מה רב השוני בין לילה זה לכל הלילות. והוא עומק הגדול ביותר של כל שאלה. שהיא מבטאת התפעלות והתרגשות. כמה הדבר רחוק ממני ואני חפץ להתקרב אליו. כמו "מה גדלו מעשיך ה' ". או "מה טובו אוהליך יעקב" ועוד ועוד והוא ההפך הגמור של העבדות. העבד נאלם, אינו מתלהב, אינו מתרגש, הצד הפנימי שלו מת. ואנו מלאי חיות, מלאי התלהבות והתרגשות.

אך יותר מכל הנ"ל נראה לי שיש תפקיד נוסף בשואל והוא להיות אקטיבי, להיות מוביל, לרצות להיות בעל הבית.

למילה שואל יש משמעות נוספת בשפה העברית והיא לקחת חפץ לשימוש זמני, לשאול אותו. התורה מחייבת את השואל בכל חומרת התשלומים ואף באונס. והטעם לכך הוא כי השואל בעצם הופך להיות בעל הבית הזמני של החפץ ונכנס תחת הבעלים ממש.

נלמד מהשואל חפץ לשואל שאלה, למצבם הפנימי הזה. השואל חפץ מתיימר להשגיח עליו כבעלים ממש. כך ג"כ השואל שאלה הוא רוצה להיות במרכז העניינים, הוא רוצה להיות בעל הבית הוא לא רוצה לשבת מן הצד, הוא רוצה להרגיש חשוב וזהו הבסיס החירות. מעתה מצויים אנו הורים ומחנכים להפוך את כל היושבים סביבנו לשואלים: לשותפים, למובילים, להיות משמעותיים וזהו יסוד החינוך של לילה זה.

הרב גלעד מסינג, מנהל וראש הישיבה

בליל הסדר - ליל החינוך היהודי זוכים כולנו למקפצה רצינית ואיכותית בהבנת תפקידנו החינוכי כמורים וכהורים.

לענ"ד מקפצה זו תלויה בהבנתנו את חובתנו להיות בליל הסדר שואלים - הלילה הזה כולנו שואלים.

התשתית לכל סיפור יציאת מצרים, לסדר ההגדה, לפיוטים, לתפילות מושתתות על שאלות ותשובות.

ונשאלת השאלה: מדוע?

כבר בציווי התורה על מצות "והגדת לבינך" בנתה התורה את צורת הסיפור בשאלות ושואלים ארבעת הבנים את אבותיהם. בנוסף חז"ל תקנו בהגדה לפתוח את סיפור יציאת מצרים בשאלות מה נשתנה וכמובן מאוחר יותר בשאלות ארבעת הבנים.

דוד המלך בנה את המזמור של יציאת מצרים - בצאת ישראל ממצרים כולו בדרך של שאלות: "מה לך הים כי תנוס?", "מה לך הירדן כי תיסוב לאחר?", "מה לכם ההרים שתרקדו כאילים?" "מה לכם הגבעות שתרקדו כבני צאן?"

וכן בעל ההגדה בנה פיוטים רבים כמו תוכן המכות. מנין שכל מכה? אחד מי יודע? וכן רבן גמליאל: מזה ז' שאנו אוכלים על שום מה? ואולי אף לשון השו"ע "שלושים יום קודם החג שואלים ודורשין בהלכות החג" בא להדגיש את הכרח השאלות. וכבר מפורסם הסיפור הנפלא על אותו רב קהילה ששלושים יום קודם הפסח ישב בביתו וציפה לאנשי עירו שיבואו לשאול אותו שאלות. מתוך שנכזבה תוחלתו זה שלושים יום

גמר בליבו שבשבת הגדול לא ינהג כמקובל בכל שנה, ולא ידרוש בבית הכנסת. בעלי הבתים שלא ידעו כוונת רבם. באו בשבת הגדול כמידי שנה והמתינו לרבם. כיון שראו שהרב בושש מלבוא באו אל ביתו של הרב ואמרו לו שקהל רב נאסף בבית הכנסת וממתין לדרשתו.

ענה להם הרב בגמרא דרשו שלושים יום קודם החג "שואלין ודורשין בהלכות החג" למילת "שואלין" לכאורה מיותרת. אלא שלמדה אותנו הגמרא ש"דורשין" תלוי ב"שואלין". במקום ששואלין אנשי העיר את הרב שלושים יום שאלות בענייני הפסח - שם גם הרב מחויב לבוא לדרוש בשנת הגדול. אך כאשר הקהל לא שואלין אין חובה גם על הרבנים של "דורשין". ויש לשאול אחר כל זאת מה עומק ענין השאלות בסיפור יצי"מ?

באופן פשוט, השאלות מטרתן לעורר הבנים שלא ירדמו וישנו. כפי שכתב הרמב"ם (ז, ג) "וצריך לעשות שינוי בלילה הזה כדי שיראו הילדים וישאלו.

אך מהתורה משמע שיש בכך ענין לשים את השאלות בפי הבנים עצמם ולא בפי ההורים. יתכן שמטרת ההורה היא שנקשיב לילדים שהרי גם בתורה אין הגדרה לשואל ורק לפי השאלות ניתן לזהות איזה בן עומד לפנינו ורק אז ניתן לחנכו כדרכו. עוד נראה שהשאלה עניינה חיפוש, געגוע. תשובה.

השואל הוא המבקש הוא מבקש הבנה. הוא מבקש קרבה. הוא מבקש תשובה. תשובה פירושה דירוג קירוב המבוקש למבוקשו.

כך הכוונה בכל תשובה לשאלה היא קירוב הידע החדש לשואל כך ג"כ



קוראים יקרים!

אנו שמחים להגיש לכם את גיליון פסח תשע"ט, של עלון "טובה ראייתה", עלון הישיבה התיכונית "אורט" טבריה, ובו האירועים המרכזיים שהתרחשו בישיבתנו מעת הוצאת העלון הקודם שיצא לקראת סוף המחצית הראשונה ועד ליציאה לחופשת הפסח. בגיליון זה סקרנו את אירועי הפורים השמחים שכללו את שבת זכור בחיפה, מבצע שביעית המדהים, שוק הפורים הענקי, יום הספורט המאתגר, רדיו שביעית, משלוחי מנות מיוחדים ועוד.

כמו כן סיפרנו על הטיוולים השנתיים, שכבות ט-י לגליל המערבי, שכבה י"א לערבה והרי אילת ושכבה י"ב להרי אילת. גם יום מגמות חגיגי ומיוחד הספקנו לעבור בימים אלה. מגמת ביולוגיה נסעו לסיוור מודרך בספארי ברמת גן, מגמת פיזיקה מדדו מהירות התנגדות וחישבו גבהים בלונה פארק תל אביב, מגמת חשמל נסעו לביקור בחוות הטורבינות בגלבע ובבתי הזיקוק בחיפה ומגמת תקשורת ביקרו בערוץ הספורט. בפתח העלון ערכנו ראיון עם רכזת מתמטיקה תקשוב ומצוינות התותחתית שלנו, המורה בת-אל כהן, על משנתה החינוכית וכיצד מביאה את תלמידיו למצוינות באהבה. על נושאים אלה ועוד תוכלו לקרוא גיליון שלפניכם.

לקראת חג הפסח הקרב ובא אנו מאחלים לכם ולכל בית ישראל חג פסח כשר ושמח!

קריאה נעימה, אליהו מזוז



דבר
המערכת



מצוינות באהבה

ראיון עם רכזת מתמטיקה תקשוב ומצוינות - המורה בת-אל כהן

היא ידועה במסירותה הגדולה לתלמידים ובאהבתה הגדולה למתמטיקה. מצליחה להביא את כל תלמידיה ללמוד בימי החופשה ומובילה תלמידים רבים להישגים גבוהים במתמטיקה ובמצוינות. ראיון עם המורה התוחחית שלנו בת-אל כהן, רכזת מתמטיקה תקשוב ומצוינות

בתלמיד - להאמין שהוא יכול להצליח ולעזור לו לעשות זאת. בנוסף להיותן רכזת מתמטיקה בישיבה, את אחראית על עוד תחומים רבים בישיבה, כמו מצוינות, תקשוב, פרויקט המכונה המופלאה, עריכת איגרת השבת השבועית, פרויקטים בהנהלת הישיבה ועוד ועוד. האם תוכלי לשתף אותנו בפרויקטים הללו?

יש לנו הרבה פרויקטים בישיבה בכל התחומים: לימודי, תורני, ערכי וחברתי. בתור רכזת מצוינות בישיבה אני משתתפת בחלק מהם - למשל, בהובלת הרכז הרב יוני ויחד עם שרון והרב ציון אני נמצאת בצוות של תכנית 'קדם-עתידי' שמטרתו לקדם פרויקטים שיחשפו את תלמידינו למקצועות המדעיים, אקדמיה ומצוינות: המכונה המופלאה, אופן ואלי-יזמות, חקר ממכללת כנרת של ביולוגיה וכימיה, תגבורים במקצועות השונים ועוד.

יחד עם המורים במקצועות השונים, מחנכי ורכזי השכבות אנו גם מציעים לתלמידים פרויקטים חיצוניים כמו: השתתפות בפרויקט נחשון- חונכות וירטואלית במקצועות מתמטיקה, אנגלית, פיזיקה וביולוגיה. תכנית מגשימים, פרויקט הסייבר, תכנית עבודות גמר במקצועות המדעיים ועוד.

איגרת השבת השבועית בהובלת הרב גלעד, הרב ציון ואני נשלחת מידי שבוע ובה סיכום אירועי הישיבה וצפי לשבוע שאחריו, מטרתה היא לעדכן את ההורים, התלמידים ואנשים נוספים על הנעשה בישיבה ולשמור על קשר.

המורה בת-אל כהן, תודה רבה והמשך הצלחה רבה!

המורה בת-אל, את ידועה באהבתך הגדולה למתמטיקה, מתי זה התחיל?

תמיד אהבתי ללמוד ובעיקר את המקצועות המדעיים אך את מקצוע המתמטיקה התחלתי לאהוב ממש בחטיבת הביניים ('ז-ט'), הרבה בזכות המורות שלי למתמטיקה אסתר אבודרהם ('ז-ח') ושרונה זיכרמן ('ט') שהיו מורות שהאמינו בי, לימדו בצורה מעניינת וראו עליהן שהן אוהבות את מה שהן עושות. הן מודל בשבילי.

את מצליחה להביא תלמידים ללמוד מתמטיקה גם בימי שישי וגם בחופשות ואולי אפילו בחול המועד, איך את מצליחה להביא אותם ללמוד בחופש?

אין להם ברירה (חחח), ברצינות- הם יודעים שבסופו של דבר זה לטובתם, אני משתדלת לקבוע יחד איתם את התאריכים ולבדוק מול כל אחד שזה בסדר. אם יש לתלמיד בעיה, הוא פונה אליי ואנחנו משתדלים לפתור אותה יחד. המטרה שלי היא שהם יתקדמו ויצליחו ואני מביאה אותם מעבר לשעות הרגילות כי הם צריכים הרבה תרגול, אני חושבת שהם יודעים זאת ולכן הם מגיעים.

הצלחת להביא את הישיבה להישגים גבוהים ומרשימים ב-5 יח"ל במתמטיקה. הבאת תלמידים רבים לתעודות בגרות מצטיינות, נשמח לשמוע את משנתך החינוכית כיצד זה קורה?

לא הצלחתי לבד, זו עבודה קשה של כל צוות הישיבה- עבודה יומיומית של למידה, מעקב פדגוגי, יחס אישי וכו'.

במתמטיקה בפרט הצוות שלי- אורטל, דורית, לאה, מאיר, עוז המתגבר, מכלוף המתנדב ואני משתדלים לתת לתלמידים את כל הכלים, כל אחד ברמה בה הוא מלמד, כדי להצליח. הבסיס הוא קודם כל להאמין





אירועי פורים וחודש אדר

משנכנס אדר מרבין
בשמחה. חודש אדר ב'
נפתח בהרקדה שמחה
במיוחד לכבוד ראש
החודש והופעת תלמידי
החמישית, המשיך
ב"מבצע שביעית"
המדהים, דרך שבת זכור
האגדית בחיפה בהובלת
תלמידי השמינית, המשיך
בשמחה רבה דרך שוק
הפורים הענק בהובלת
תלמידי השישית, רדיו
שישית, מבצע משלוחי
מנות, ויום ספורט מאתגר
במיוחד.





"מבצע שביעית"

כיתות י"א עבדו על מבצע מיוחד שנקרא "מגיהינום לגן עדן". (רק השם מפחיד... אבל החגיגה הייתה חגיגה אמיתית...)

ובכן, לאחר לילה של עבודה מאומצת מבצע שביעית יצא לדרך, ביום רביעי הישיבה התעוררה למציאות חדשה: חציה "בגיהינום" וחציה "בגן עדן". הפרוזדור התחתון הוחשך לחלוטין מאור השמש והוכנסו אלמנטים המשרים אווירה קודרת ומפחידה. מצד שני הפרוזדור העליון ומרחבי הישיבה נשארו חשופים לשמש ואף הוארו באור מלאכים- תלמידי השכבה אשר פיזו ודאגו לארוחת בוקר מפנקת כיד המלך- פנקייקים, שקשוקות, פוקצ'ות ופיתות בטאבון. שמחנו שגם 'תלמיד' כיתת ותיקין שותפו בחגיגה ונהנו מכל רגע.



רדיו שישי

במהלך הימים בין ראש חודש אדר לפורים, הוקמה "תחנת רדיו" ששידרה בהפסקות במערכת הכריזה בישיבה. השדרנים רואי כהן ונווה דוד משכבה י' ראינו מורים ותלמידים ערכו פינות והשמיעו שירים אהובים. השידור הראשון נפתח בראיון חגיגי עם ראש הישיבה הרב גלעד, בו חשף פנינים והפתעות מתקופת לימודיו בישיבה בכפר הרואה בחודש אדר.



שוק פורים ענק



"שבת זכור" בחיפה בהובלת השמינית

כמסורת הישיבה, יצאנו בשבת שלפני פורים היא שבת זכור, לשבת של כל תלמידי הישיבה עם צוות הרמ"ם ומשפחותיהם, באכסניית אנ"א בחיפה.

את השבת הובילו תלמידי שכבת י"ב, בתפילות השבת, בסעודות השבת ובמערכונים המעולים שהעלו בפני תלמידי הישיבה בליל שבת, ביום שבת ובמוצאי שבת. גם צוות הרמ"ם ערכו הצגה ובה מערכונים על חיי הישיבה.

הרב גלעד ראש הישיבה: "שבת כזו עוד לא הייתה, יצאו מספר שיא של 265 תלמידים וצוות. המערכונים של התלמידים שלא נפלו מהם של המחנכים, היו מבדחים ואף מרוממים. האווירה של השמחה, הריקודים והבילוי יחדיו בשבת קודש היו מגבשים והחידוש של מערכה נוספת מוסיקאלית וקצבית במוצאי שבת חתמו את השבת עם טעם מתוק במיוחד. תודה למוטי, לצוות המחנכים ולצוות המקצועי שהצטרפו ורוממו את השבת. ותודה מיוחדת לצוות י"ב על שבת נפלאה."



בהובלת תלמידי כיתות י', התקיים שוק פורים גדול ומיוחד במינו. נושא שוק הפורים היה "ארץ ישראל" והשוק היה שוק של חסד וכל ההכנסות הלכו לתרומה. גם השוק עצמו היה כתרומה לקהילה לילדי בתי הספר היסודיים בטבריה שהגיעו להתארח בישיבה. בסך הכל זכינו לארח כ- 500 ילדים מבתי הספר של החינוך הממלכתי דתי: "תחכמוני", נועם בנים, נועם בנות, חטיבת אורות נריה, וכן מבתי הספר הממלכתיים: בית הספר "הר נוף" ובית הספר "דקלים". כולם נהנו משוק פורים מגוון, מקושט עם תפאורה עשירה ותחנות אטרקטיביות ומעניינות. הישיבה כולה הייתה "ארץ ישראל", עברנו את החרמון, את נחלי הצפון וירדנו עד אילת בדרום, בית המדרש היה ירושלים. לאורחים חיכו 20 תחנות שכללו כדורסל, פלייסטיישן, מגדת עתידות, רובים, מתקנים מתנפחים ודוכני אוכל. הרדיו לא הפסיק לשדר והאורחים מבתי הספר השונים לא הפסיקו להסתובב וליהנות, את השוק חתמה ההגרלה הגדולה שהייתה מושקעת ומשמחת.

משלוחי מנות מיוחדים



כמסורת הישיבה, כל כיתה עמלה על משלוח מנות יפה שנשלח לאחת ממשפחות השכול של הישיבה: משפחות בוגרי הישיבה שנפלו במערכות ישראל ומשפחות שקיימנו לזכר בניהם את מרוץ הלפיד בחנוכה מתחילתו ועד היום. על הארגון ניצחה המורה דורית ולפני חג הפורים הרב שמעון והרב גלעד מרדכי נסעו למשפחות ברחבי הארץ להגיש למשפחות את המשלוח המכובד. המשפחות לא הפסיקו להתפעל ולהודות. אכן תחושה נפלאה של משפחה אחת גדולה.



יום ספורט

לפני היציאה לחופשת פורים, קיימנו בישיבה יום ספורט שהשנה הוקדש לזכרו של בוגרינו גלעד פישר הי"ד. התחלנו את היום בשיחה מאלפת של חדוה וחנן פישר, הוריו של גלעד הי"ד. השיחה עסקה בהכרת הטוב, באישיותו של בנם גלעד ולימודיו בישיבה. ההורים הודו על משלוח המנות הניתן כל שנה מהישיבה, דבר שבעיניהם לא מובן מאליה. לאחר מכן, נסענו למתנ"ס פירסט בשיכון ד' שם התקיים יום ספורט מעניין וחוויתי שכלל: טורניר כדורגל, טורניר כדורסל, טניס שולחן, משיכת חבל, קפיצה לרוחק, מרוץ שליחים, הדיפת כדור ברזל ועוד. האווירה הייתה מפרגנת וספורטיבית, תלמידים, מורים ומורות עודדו בהתלהבות כל פעם קבוצה אחרת. את היום הנפלא ארגנה ועדת הספורט בהובלתם של המורה לספורט אורי והרב יוני.



"טיש חסידי" פורימי כיתה טז

תלמידי כיתה טז התכנסו ל"טיש חסידי" בביתו של "האדמור" הלא הוא מחנכם הרב שמעון בבית שאן. הערב נפתח ב"בית בריחה" מאתגר שכולו בנושא פורים, משם לסעודה מרוממת עם דברי תורה וברכות לקבלת קדושת פורים, כשבסיום הערב חילק "האדמור" דולר ברכה מהרבי מלווה בברכה רוחנית לכל תלמיד ותלמיד.



הטיולים השנתיים

הטיולים השנתיים של הישיבה הם תמיד הכי הכי. שכבה י"א הקדימה את כולם ויצאה לטיול שנתי בערבה ובהרי אילת מיד לאחר סיום בחינות הבגרות של מועד החורף. שאר השכבות יצאו לטיולים השנתיים מיד לאחר חג הפורים. שכבות ט-י לגליל המערבי ושכבה י"ב להרי אילת. מסורת של שנים.





הגליל המערבי

שכבות ט-י

ביום שני שלאחר חג הפורים יצאו תלמידי שכבות ט ו' לטיול השנתי. מזג האוויר החורפי איתגר, אך שמחנו בו מאד. וכך עם יד על הדופק לתחזית מזג האוויר ולחדר המצב במשרד החינוך, יצאו כ-100 תלמידים לטיול המהנה שהחל במסלול היפה והירוק בנחל עמוד. האדמה הבוצית לא מנעה מהשמחה העצומה שבהליכה בנחל היפה. בהמשך עצרו להפוגה קצרה ולתפילת מנחה אצל קבר רבי שמעון בר יוחאי ומשם עלו להר אדיר - לתצפית על לבנון עם שמיעת סקירה ומורשת קרב מאת הרב (סא"ל במיל) מאיר לב ארי. משם המשיכו לאגם מונפורט והגיעו למקום הלינה, לינת שטח במאהל גדול. אחרי ארוחת ערב מפנקת שהחברה הכינו הם נסעו להפוגה בהחלקה על הקרח, בסיום היום נהנו ממרק חם מפנק וביקור של מוטי והרב גלעד.

ביום השני לטיול, לאחר תפילת והתארגנות יצאו לחלק העליון של נחל עמוד עד לשביל הפיתול, הפריחה המלבבת וכניסה למים הנעימים שדרגו את המסלול, הם סיימו את היום באכסניה בשלומי להתארגנות ושיח חברים לתוך הלילה. את היום האחרון של הטיול שמרו לנחל דישון, שמעבר למסלול המדהים המכוסה ירוק בגלל הגשמים המבורכים, זכו גם למעברי מים ופריחה מטורפת כאילו היו בשוויץ. שוויץ של ארץ ישראל.





הערבה והרי אילת

שכבת י"א

הטיול השנתי הוא הכי אחי- לאחר תקופת בגרויות החורף ועומס לימודי, יצאה שכבת יא לטיול שנתי של ארבעה ימים בהרי אילת. אז מה היה לנו? ביום הראשון חווינו יום קסום ומאתגר במכתש הגדול מיד לאחר השיטפונות. את הלילה הראשון עשינו בחאן בערבה כולל ארוחות גורמה שהחבר'ה הכינו. למחרת ירדנו לכיוון הרי אילת למסלולים מאתגרים במיוחד. טיפסנו להר שלמה, עשינו את נחל המפלים ועוד מסלולים מאתגרים. את הטיול חתמנו ביום שכולו ים סוף, שנורקלים, מצפה תת ימי והרבה אלמוגים מדהימים. בנוסף, זכינו לציין ולשחזר את הנפת דגל הדיו בדיוק בתאריך כיבוש אילת, רק 70 שנה אחרי. סיימנו עם הרבה טעם של עוד.





הרי אילת

שכבת י"ב

כמסורת הישיבה, יצאנו כל תלמידי כיתות י"ב לטיול שנתי בן ארבעה ימים בהרי אילת. הטיול היה אמור להיפתח בנחל עובדה, אך בשל הגשמים בדרום שונה המסלול המקורי, ואת היום הראשון עשינו במכתש הגדול במסלול ובנוף שרק המכתש הגדול יכול להציע. לאחר מכן הלכנו לצפות בשיטפונות של נחל צין, מחזה נדיר ומיוחד. ביום השני לטיול הדרמנו להרי אילת, שם עשינו את מסלול הקניון האדום ולאחר מכן ביקרנו במצפה התת ימי. את היום השלישי לטיול, התחלנו מוקדם בבוקר על מנת להספיק את המסלולים המאתגרים של הרי אילת. התחילו את היום במסלול המאתגר של הר יהורם ומשם להר שלמה ונחל מפלים. בערב צפינו במזרקות המוזיקליות, היינו באגדרת משחרי אילת וכמובן שנשאר זמן פנוי לטייל בטיילת. את היום האחרון לטיול פתחנו במי ים סוף בצלילת שנורקלים בחוף הנסיכה, שם צפינו באלמוגים ודגים מיוחדים. בסיום הטיול התכנסנו כולם בדיונה הגדולה לצילום שכבתי באותיות של מחזור נ"ז. חזרנו הביתה מרוצים ומלאי חוויות. היה טיול מוצלח ביותר ובהחלט מתאים לטיול השנתי האחרון של התיכון שמשאיר טעם טוב מאד של עוד. תודה רבה למחנכנו היקרים.





יום מגמות

כמסורת הישיבה, יצאנו כל תלמידי הישיבה ליום חגיגי ומיוחד - יום מגמות. יום של חוויה ולמידה בתוך מקצועות הבחירה. מגמת ביולוגיה נסעו לסיור מודרך בספארי ברמת גן, מגמת פיזיקה מדדו מהירות, התנגדות וחישוב גבהים בלונה פארק תל אביב וביקרו בחוויה האולימפית, מגמת חשמל נסעו לביקור בחוות הטורבינות בגלבוע ולאחר מכן סיור בבתי הזיקוק בחיפה ומגמת תקשורת ביקרו בערוץ הספורט, שם סיירו באולפנים ובקונטרול ולאחר מכן נסעו לנתניה להרצאה והתנסות במשחק כדורסל בכיסאות גלגלים. שכבה ט' שעדיין לא לומדת במגמות, נסעה לטכנודע בחדרה לחשיפה למקצועות מדעיים. בסיום כולנו נפגשנו לצפייה בסרט המרגש "שרוכים" באולם קולנוע שנשכר במיוחד בזיכרון יעקב ולאחר מכן התקיימה שיחה עם השחקן המרכזי בסרט נבו קימחי.

חמישה אוטובוסים המתינו לנו לאחר תפילת שחרית בישיבה, ליום מגמות מיוחד וחגיגי. השונה והיפה ביום המגמות בניגוד לשאר הטיולים הוא, שביום זה לא יוצאים לפי כיתות ושכבות, אלא לפי מגמות הלימוד, אוטובוס לכל מגמה, שבת אחים של תלמידים משכבות גבוהות ונמוכות גם יחד.

מגמת תקשורת ביקרה בערוץ הספורט, שם סיירו באולפנים ובקונטרול ולאחר מכן נסעו לנתניה להרצאה והתנסות במשחק כדורסל בכיסאות גלגלים. המורה **אורטל יהודה רכזת המגמה:** "את היום התחלנו בסיור בערוץ הספורט. הסיור כלל סיור באולפני ערוץ הספורט השונים, סיור בקונטרול, ומפגש עם אבי מלר איש התקשורת לשיחה על עבודתו כאיש תקשורת, כפרשן, סיקור הספורט, דילמות שהתמודד, קשיים, החקויים בארץ נהדרת ועוד. לאחר מכן נפגשו התלמידים עם לוחם השיטת דותן מישר שנפצע במהלך שירותו הצבאי. דותן קטוע רגל ונכה ספר לתלמידים על הפציעה, הקשיים, ההתמודדות והמקום של פיתוח ספורט נכים, אימון ומשחקים ברחבי הארץ והעולם. לאחר המפגש התלמידים התנסו במשחק כדורסל על כסאות גלגלים. היתה חוויה ערכית, מעניינת וייחודית. היה יום מושלם וגדוש בלמידה, חוויה והנאה צרופה."

מגמת ביולוגיה נסעו לסיור מודרך ומקצועי בספארי ברמת גן. המורה שרון שכבת י' השתתפה בסיור בנושא מערכות אקולוגיות ומגוון המינים, בסיור הם הכירו התאמות פיזיולוגיות והתנהגותיות לבתי גידול שונים ולחיים זה לצד זה. בנוסף, הם הכירו את המורכבות של המערכת האקולוגית וכיצד אנו יכולים לסייע לשמור עליהן. שכבות יא ויב השתתפו בסיור בנושא יחסי גומלין, בו הם התבוננו בעולם החי תוך התמקדות במערכות יחסים השונות בו, בין בע"ח לבני מינם, לסביבתם ובין האדם לטבע. בסוף הסיורים התלמידים נכנסו אל תוך בית החולים של בעלי החיים, שם שמעו הרצאה מרתקת בנושא ולמדו על





המכשירים בהם מטפלים בחיות. בנוסף, התלמידים האכילו ג'ירפות ונהנו מכך עד מאוד. יום זה סיפק לתלמידים סביבה ייחודית ללמידה חוץ כיתתית ואיפשר למידה משמעותית מבוססת על מעורבות, חוויה והתנסות בחקר.

מגמת חשמל סיירו בחוות הטרובינות בגלבע ובבתי הזיקוק בחיפה. רכז המגמה **ר' מאיר לוגסי**: "תחילת ביקורנו חוויה בגלבע, התוודענו וראינו הפקת אנרגיה מתחדשת באמצעות טורבינות רוח. לאחר מכן המשכנו ל"בזן" בתי הזיקוק, ושם ראינו מערכות בקרה, למדנו על תהליכי הזיקוק, וההקפדה על מניעת זיהומי אוויר, ביצענו הדמיה של הפעלת בקרה ועוד".

כאמור, בסוף יום המגמות, נפגשנו כל בני הישיבה בזיכרון יעקב לארוחת אחר הצהרים ולצפייה בסרט "שרוכים". הסרט עוסק בבחור בעל צרכים מיוחדים שאביו מוסכניק ירושלמי שהתנכר לבנו מאז ילדותו, לאחר שגילה כי הוא מאתגר מנטלית. אך לאחר מותה של גרושתו, נאלץ האב לקחת את בנו תחת חסותו. בתחילה, הדבר נעשה מחוסר ברירה ומתוך כוונה להיפרד ממנו מוקדם ככל האפשר, אך עם הזמן נוצרת בין השניים הבנה וחיבה עמוקה. את הבן בעל הצרכים המיוחדים מגלם השחקן נבו קמחי. לגלם דמות כזו זהו ממש מבחן כפול - אמנותי ומוסרי, אתגר אמיתי. כוכב "שרוכים" עומד באתגר הזה והופעתו לא רק מרגשת, אלא גם אמינה, ואולי חשוב מכל - נטולת זיוף ונטולת מניפולציות. לאחר הקרנת הסרט התקיים המפגש עם כוכב הסרט "שרוכים" השחקן המוכשר נבו קמחי שסיפר על העבודה הרבה והמחקר שליוו את הסרט וענה על שאלות התלמידים.

למחרת יום המגמות, כיתות ט' המשיכו ליום מגמות נוסף - **יריד מגמות טכנולוגיות ארצי** מטעם משרד החינוך. ביום זה נחשפו לאפשרויות השונות שמציעות המגמות הטכנולוגיות. יום זה הוא חלק מהתהליך שעוברים תלמידי כיתות ט' בבחירת מגמת הלימודים לקראת השנה הבאה.

מאיץ החלקיקים בשוויץ

משלחת תלמידי מגמות הפיזיקה בטבריה ובתוכם גם נציגי תלמידינו טסו לשוויץ לסיור במאיץ החלקיקים בג'נבה. בתחילת המסע הם התארחו בקהילה היהודית בציריך שם עשו את השבת, נפגשו עם בני נוער יהודים והתנדבו בבתי הספר בקהילה היהודית במקום. למחרת השבת נסעו לסמינר לימודי במאיץ החלקיקים בג'נבה, לימודים מרתקים שהתקיימו שם במשך חמישה ימים.



מסע פולין



משלחת הישיבה למסע פולין, מנתה השנה 27 תלמידים חדורי מוטיבציה ללמוד על השואה הנוראה, על התקומה והגבורה ועל עברה המפואר של יהדות פולין. במשך 7 ימים הם סיירו יחד במחנות השמדה כמו אושוויץ-בירקנאו, גטאות ומחנות עבודה, בתי כנסת וישיבות, קברות צדיקים מגדולי הדורות ועוד, כשאת השבת הם עושים במבנה העתיק והמרשים של ישיבת חכמי לובלין ששרד את השואה. לאחר הנחיתה בארץ, נסעו כולם בליווי ההורים לכותל המערבי לתפילת הודיה גדולה.

את המסע המיוחד ליוו המחנכים הרב צפניה שדה והרב ישראל קופלוביץ, שהם גם מורים להיסטוריה בהכשרתם וכך שבנוסף לליווי והתמיכה הרגשית, העשירו מאד את התלמידים בידענות ההיסטוריות החשובות לכל מקום. את המסע ליווה המדריך הרב אהרלה המשלחת המריאה ביום שני בלילה וחזרה לארץ שבוע לאחר מכן ביום שלישי (יום הבחירות).

המשלחת חזרה לארץ ממש עם סגירת העלון. מטבע הדברים יומני המסע שכתבו התלמידים נשאו עלומים מפאת המטען הרגשי הרב שיש בהם. את הסקירה על המסע החשוב לקחנו מהסקירה היומית שהרב צפניה שלח מידי יום להורי התלמידים.

יום שלישי כ"ז אדר ב': היום התמקד סיורינו בעיר קראקוב. ברובע היהודי - בבית כנסת הרמ"א ובבית העלמין הסמוך בו קבורים גדולי עולם - הרמ"א, הבית-חדש ובעל תוספות יו"ט. שמענו סיפורים על גאונותם גדולות ומידותיהם. ביקרנו בעוד 3 בתי-כנסת ברובע היהודי של קראקוב. לאחר מכן ביקרנו בגטו פודגוז'ה - הגטו היהודי של קראקוב ובכיכר גיבורי הגטו שם נרצחו אלפים וגורשו למחנות ההשמדה.

משם נסענו למחנה העבודה פולשובה - שם התרחש בין היתר סיפור ההצלה של אוסקר שינדלר. סיימנו את היום בבית קברות רקוביצקי - בית קברות נוצרי בו טמונים בחלקה הצבאית הבריטית חיילים יהודים ארצישראליים שנפלו במלחמה נגד גרמניה הנאצית. 14 לוחמים שסיפרנו את סיפורם של כל אחד והתייחדנו עם זכרם. סיימנו בשירת אני מאמין והתקווה והגענו למלון.

יום רביעי כ"ז אדר ב': "הילדים שלנו הכי מדהימים בעולם. כיף גדול לעבור איתם את המסע העוצמתי הזה. את היום כולו עשינו באושוויץ -בירקנאו. אי אפשר להכיל ולתאר את מלוא המחשבות, הרגשות שטלטלו את כולנו במהלך הסיור.

אציין את 3 הרגעים העוצמתיים ביותר. הרב ישראל שמלווה יחד איתי את המשלחת סיפר ב'סאונה' על משפחתו שנשפתה באושוויץ ומתועדת שם - לא נשארה עין יבשה.





לאחר מכן התלמידים שלנו העבירו את הטקס בתוך אולם 'הסאונה' בפני 130 משתתפי המשלחת. הטקס היה עוצמתי ובייחוד השירה האדירה שהדהדה בתוך האולם ומחוצה לו של - 'שיר המעלות', 'אלי אלי', אני מאמין והתקווה. רגע שאי אפשר לתאר...

בצאתנו חזרה לקראקוב עצרנו בבית הקברות הנוצרי בבז'שצה שם נקברו 18 יהודים חללי צעדת המוות הראשונים מאושוויץ. לאחר מכן יצרנו מעגל מחובק גדול בשירה אדירה של - 'אחינו כל בית ישראל', 'גם כי אלך', 'והיא שעמדה'. לאחר ארוחת ערב קיימנו מעגל שיח גדול בו כל אחד שיתף בכנות, בפתיחות וגילוי לב על רגשותיו לאחר היום הקשה והעוצמתי. חייב לומר בגילוי לב שזה היה מרגש מאוד לחוות את הבגרות שלהם, את הכבוד והאהבה שלהם אחד לשני מתוך התהליך שהם עוברים כאן.

יום חמישי כ"ח אדר ב': "היה יום קשה היום לכולם ביער הילדים הסמוך לטרנוב-היינו ביחד קרוב קרוב גם בבכי בתמיכה וחיוך והתעצמנו בשירי תפילה ואמונה ובתיעול הרגשות בפעילות כתיבה.

קודם לכן זכינו לקרוא בתורה בבית הכנסת הישן של טרנוב שהגרמנים ימ"ש החריבו בתחילת המלחמה. כעת אנחנו בקבר רבי אלימלך מליז'נסק מתפללים, שרים ומקיימים טיש חסידי."

מוצאי שבת א' ניסן: "עברה עלינו שבת מרוממת מאוד. קבלת שבת וערבית קיימנו בישיבת חכמי לובלין בריקודי שמחה והתלהבות גדולה. ישיבה שהייתה לתפארת ומייסדה הרב מאיר שפירא ייסד גם את מפעל הדף היומי. הנאצים ימ"ש הפכו אותה למפקדה שלהם בשנות המלחמה. חידוש התפילה במקום המחיש לנו בצורה עוצמתית את נצח ישראל.

היום סיירנו בלובלין, בגטו של העיר, שמענו סיפורים על גדולי ישראל שפעלו כאן, על בתי הכנסת וביקורנו בבתי וועד ההצלה שקמו לאחר השואה. מתגעגעים ואוהבים. המשך שבוע טוב. עוד יומיים חוזרים לארץ הטובה... בע"ה."

יום ראשון ב' ניסן: התחלנו את היום בעיירה טיקוצ'ין בבית הכנסת העתיק במקום מהמאה ה- 15. בית הכנסת מיוחד מאוד בתפילות המעטרות את כל הקירות שלו. אחת התפילות: "אב הרחמים הוא ירחם עם עמוסים" עמדנו במעגל גדול בדבוקה אחת מחובקים ושרנו את התפילה בהתרגשות גדולה שאנו זוכים לחדש במקום קול תפילה. כך עברנו מקיר לקיר ושרנו את התפילות החתומות בקירותיו. כמו: "התנערי מעפר קומי". אחת התפילות נכתבה כפיט לרפואה גם את הלחן שלו למדנו ואחר כך קיימנו תפילה לרפואת החולים. היה מעמד מרגש מאוד. כל קהילת טיקוצ'ין נספתה ביומיים וחצי בשלושה בורות ירי ביער לופוחובה הסמוך. לשם נסענו מטיקוצ'ין וקיימנו טקס במקום. לאחר מכן נסענו לטרבלינקה, למדנו על מחנה ההשמדה הנורא הזה וגם שם חתמנו בריקוד ובקריאה עם ישראל חי וקיים ומבסוט כשהעצים סביב עונים לנו בהד."

מסע זהות משואה לתקומה כיתות יא

הרבה לפני מסע פולין, תלמידי שכבה י"א יצאו ליומיים של "מסע זהות" משואה לתקומה. המסע החל בזיכרון השואה והסתיים בתקומת האומה. תחילת המסע החל בבית "יד ושם" בירושלים בסיוור לימודי ממשוק, שם גם שמעו איש עדות עם סיפור מדהים. ביום השני למסע התחברו לתקומה דרך בית הפלמ"ח שהוא ממש אתר חובה לכל אחד. את המסע סיימו במרכז למורשת והנצחה לחללי שירותי המודיעין.

ביקור הרב סתיו

הרב של רשת "אורט", רשת החינוך לה שייכת הישיבה, הרב דוד סתיו שליט"א, שהוא גם רב העיר שוהם וראש ארגון רבני צוהר, הגיע לביקור במוסדות החינוך של הרשת בטבריה ונתן שיחה לתלמידי הישיבה מכיתות ט' - י' וכן לכיתות ח' מחטיבת הביניים, בבית המדרש של חטיבת הביניים.

הביקור התקיים לפני היציאה לחופשת פסח והשיחה עסקה בענייני חינוך "והגדת לבנך" ובהכנה לפסח. בסיום השיחה ענה הרב לשאלות תלמידים הנוגעות להלכות פסח.



קצת תרבות רבות

דבר חדש בישיבתנו - סיירת תרבות ואומנות. כעשרים תלמידים משכבת י' נפגשים מידי פעם בהובלת המורה גילה הישראלי למפגשי תרבות בהם הם מעשירים את עצמם בעולם האומנות והתרבות. הדגש הוא על היכרות עם יוצרים ויצירות מתחומי אומנות שונים והרחבת האופקים בתחום התרבות הישראלית היום. המגמה לחשוף תלמידים לעולם הרוח והיצירה ולשלב פעילות סדנאית. המפגשים נערכים בישיבה ומחוצה לה.

במפגשים שהתקיימו בישיבה שוחחנו על ערך היצירה הטמון באדם, הכרנו סוגי יצירה מגוונים ואף התנסינו בסדנת שירה בהנחית הרב צפניה שדה.

לאחרונה יצאנו יחד עם תלמידינו שוחרי התרבות והאומנות לסיור אומנות בעיר טבריה. ביקרנו בשתי תערוכות אומנות בעיר טבריה בהדרכת האוצרת גניה בקובזה.

בבית יד לבנים נפגשנו עם האומן שלמה עז-ארי שתיאר את מקורות ההשראה שלו בציוריו הצבעוניים של העיר טבריה. האומן הרב תחומי תיאר את מקורות ההשראה שלו מהכנרת ומטבריה בה גדל וכן מאהבה לאסטטיקה וליופי. כמו כן הוא הדגיש בפנינו את החשיבות בהתבוננות מעמיקה והסתכלות על מה שקיים מסביב כגון סירות הדייגים ומבנים ישנים הפזורים ברחבי העיר ומעידים על עברה המפואר של העיר.

התלמידים התרשמו מאוד וגילו עניין בתמונותיו ובשיחה וכן בביקור בגלריה שם ראו תמונות עתיקות של העיר טבריה.

משם המשכנו לביקור ביד שטרית שם התבוננו בעבודותיה של רותי זוריהן המביאה לידי ביטוי את ילדותה בטבריה. האוצרת שהדריכה שוחחה עם התלמידים על תהליך היצירה הנותן ליוצר רגשות הנאה ויכולת ביטוי של רגשות ויחד עם התלמידים עמדו על טכניקות ציור שונות.

הסיור היה מעניין מאוד והתלמידים הסקרנים נהנו מהפעילות המיוחדת. מיד לאחר החופשה נמשיך במפגשים בישיבה ונצא לסיורים לימודיים נוספים.

