הערכה חלופית בדינים ומבוא - ישיבה תיכונית אורט טבריה - תשע''ט

בשנה זו נלמד את החוברת ''במעגלי ההלכה'' דינים ומבוא, הנכללת ב 30% של הערכה חלופית במסגרת הבגרות בתושב"ע במסלול החובה. (18%)

הציון יורכב מ:

* 40% בחנים ולמידה.
* 60% עבודת הערכה חלופית בנושא "כשרות"

**הערכה חלופית - דינים ומבוא (60% מהציון)**

**אנו נתמקד השנה בהערכה החלופית בתחום הכשרות בשני סעיפים שונים:**

1. **חליבה בשבת**
2. **תולעים ושרצים בגידולי ירקות ודגים וחשיבות תעודת כשרות**

**סיור לימודי:**

סיור ברפת ושמיעת שיחה מפי רפתן על ההתמודדויות ההלכתיות השונות הכרוכות בתהליך החליבה בשבת והפתרונות. הסיור יתקיים ב – ה' ניסן (10.4).

**שיחה עם מפקח כשרות:**

לאחר השיחה עלייך לסכם בכתב את עיקרי הדברים והתובנות שיעלו מהפגישה. השיחה תתקיים ב – ג' ניסן (8.4) בישיבה.

**כתיבת העבודה:**

חלק א':
נושא החליבה לפי המחוון המצורף.
חלק ב':
התייחסות לנושא הכשרות בגידולי עלים.

**רפלקציה:**

* כיצד הרגשתי כשנודע לי על העבודה, שעלינו לעשות? למה ציפיתי?
* מה למדתי מהמפגשים שלא הייתי לומד בדרך אחרת?
* מה למדת לחיים? מה לקחת כערך לחייך?
* התלבטויות שונות בהן נתקלת במהלך העבודה מה היו האפשרויות? באיזה בחרתי ומדוע ?
* מהו החלק בעבודה ממנו נהניתי ביותר?
* איזו יכולת חדשה פיתחתי במהלך העבודה?
* האם התוצר שייצרתם והגשתם מספק אותך? אם התשובה שלילית כיצד היית משפר זאת?
* מה למדת מתוך העבודה לחיים שלך?

הגשת העבודה:

 תאריך ראשוני – כ"ג ניסן (28.4)

 תאריך סופי – ח' סיוון (11.6)

**מחוון לסיור ולמפגש:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **מימדים** | **קריטריונים** | **מדדי איכות** |
| **רמה גבוהה [85%-100% מהניקוד]** | **רמה בינונית****[65%-80% מהניקוד]** | **רמה נמוכה****[עד 60% מהניקוד]** |
| הכנה לסיור20% | לימוד מקדים של הנושא 10% | הצגת הנושא הנידון בצורה בהירה ומפורטת. איתור ועיון במקורות העוסקים בנושא. | הצגת הנושא הנידון בצורה חלקית. הבאה מצומצמת של מקורות העוסקים בנושא. | הצגה שטחית וחסרה של הנושא. אי הבאת מקורות. |
| הכנת שאלות 10% | הצגת השאלות הדורשות פתרון בנושא זה. ניסוח השאלות באופן שיבקשו מענה לדרכי ההתמודדות, לשיקולים, לדעות השונות, להתלבטויות, לדרכי הפסיקה, לאופן הישום, לקשיים. | הצגת חלקית של השאלות הדורשות פתרון בנושא זה. ניסוח השאלות באופן לא מעמיק. | הצגת שאלות ברמה בסיסית ושטחית. |
| מהלך הסיור 10% | *מהלך הסיור**10%* | התלמיד גילה התעניינות, סיכם את הנקודות החשובות, שאל שאלות, התנהג כראוי. | התלמיד גילה התעניינות מוגבלת, שאל שאלות, התנהג כראוי. | התלמיד לא גילה ענין בסיור. התלמיד לא התנהג כראוי |
| לאחר הסיור60% | כתיבת סיכום הסיור25% | *תיאור הסיור, בצורה מקיפה. הצגת הנושאים שעלו במפגש, מיקוד השאלות שנידונו, תיאור הפתרונות / התשובות שהוצגו, ספקות שהועלו, החדשנות שהוצגה.* | *תיאור הסיור, בצורה חלקית. הצגת הנושאים שעלו במפגש והשאלות שנידונו בצורה חלקית. לא קיים תיאור הפתרונות / התשובות שהוצגו, ספקות שהועלו, החדשנות שהוצגה.* | *תיאור הסיור נעשה באופן כללי ולא מעמיק.* |
| שילוב רקע ומקורות בתיאור הסיור והעבודה 10% | כתיבת מבוא, והוספת מקורות רלוונטיים תוך הצגת צדדים שונים של הסוגיה בה עסק הסיור. | התוספת האישית לתיאור הסיור מצומצמת, והדיון מוגבל. | אין תוספת לתיאור הסיור**.** |
| פן אישי 10% | *הצגת המניע לבחירה בנושא זה, תיאור קצר של הסיור ומה הרושם שהוא הותיר, מה הנקודות החוזק והחולשה בסיור. תובנה שהתלמיד לוקח אליו מהסיור.* | *הצגת חלקית של המניע לבחירה בנושא, התובנות שהתלמיד לוקח אליו מהעבודה, תיאור תהליך הכתיבה, הקשיים ודרכי התמודדות.* | הפן האישי לא הוצג כראוי. |
| הגשת העבודה 10% | *אוצר מילים וניסוח לשוני תקין.**הגשה מוקפדת.* | *המבנה הלשוני תקין באופן חלקי.**הגשה לא מוקפדת כראוי.* | *ניסוח לקוי ושגוי**הגשה רשלנית.* |
| שיחה עם מפקח כשרות15% | 1. *הצגת הגדרת תפקיד המשגיח כשרות.*
2. *הצגת החשש ממוחזקות התולעים והחרקים בירקות השונים.*

*באופן בהיר ורהוט.* | 1. *הצגת הגדרת תפקיד המשגיח כשרות.*
2. *הצגת החשש ממוחזקות התולעים והחרקים בירקות השונים.*

*באופן חלקי.* | *לא הציג כהלכה את הנקודות המרכזיות בשיחה.* |

שאלות לסיכום שיחה – מפקח כשרות:

1. מהם ארבעת צבעי הכשרות ברמות השונות ומה ההבדל ביניהם?
2. הבא שלוש דוגמאות לדברים שרושמים על מוצרים והם לא נכונים / טעות מבחינת הכשרות?
3. מה הבעיות שעלולות להיות בלבבות ומה צריך לעשות כדי שיהיה אפשר לאכול?
4. מדוע צריך להוריד את העלים של התות לפני השטיפה של התות?
5. מה צריך לשים לב במוצרים לפסח ולמוצרים בכלל?
6. מהם שלושת הדברים שצריך להקפיד עליהם בהכשרת כבד לאכילה?
7. אם יש חותמת של כשרות בד"צ ואין חותמת של רבנות. האם יש בעיה בכשרות?

שאלות לסיכום שיחה - רפת: חליבה בשבת:

1. איזה אב מלאכה עוברים בחליבה בשבת?
2. איזה פעולות עושים בחליבה בשבת כדי לגרום לכך שהאיסור בחליבה יהיה איסור דרבנן ולא איסור מדאורייתא?
3. מהם שלושת הסיבות שבגללם התירו את החליבה בשבת למרות שיש איסור דרבנן?